



**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Литвиновой Анны Валерьевны
за 2021-2022 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, направлениями работы МБДОУ "ЦДРР-детский сад № 36" и должностными обязанностями.

Основные задачи работы МБДОУ "ЦДРР-детский сад № 36":

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для полноценного эффективного взаимодействия детей и педагогов, обеспечивающую высокое качество образования и воспитания.
2. Содействовать развитию креативной личности и творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическую деятельность.
3. Способствовать оптимизации комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ.
4. Систематизировать работу педагогов в режимных моментах по обучению дошкольников двум государственным языкам РФ.

Основные цели деятельности

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

Методическая тема

Сотрудничество педагога-психолога и семьи в психологической готовности детей к школьному обучению.

Основные задачи

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Количественный анализ

Количество индивидуальных консультаций	родителей	31
	педагогов	2
Количество индивидуальных обследований	детей	17

Количество индивидуальных обследований	детей	17
	родителей	-
	педагогов	-
Количество групповых обследований	детей	77 детей
	родителей	-
	педагогов	-
Количество групповых занятий	с детьми	189
	педагогами	-
	родителями	-
Количество проведенных семинаров, лекций, бесед	для родителей	-
	для педагогов	2

Качественный анализ

Направления деятельности	Мероприятия	Используемая методика, программа	Целевая аудитория	Краткий итог
1	2	3	4	5
	Диагностика стартовой готовности детей к школе	Разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны	Дети групп «Росток», «Детство», «Солнышко»	Обследовано 77 детей. - высокий уровень – 68 детей(89,4%) - средний уровень – 8 детей (10,6%) - ниже среднего – 0 детей - низкий – 0 детей
Психопрофилактика	Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе В.Л.Шарохина	Дети группы «Радуга» «Колокольчик»	Занятия повысили психоэмоциональную устойчивость, положительно повлияли на развитие активности, работоспособности, саморегуляцию, сформировали базовые качества интеллектуальной продуктивности
	Развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина	Дети групп «Светофорик», «Теремок», «Пчелка», «Голбакча»	У детей прошедших программу развития творческого потенциала наблюдаться сплочённость детского коллектива, стабилизированность психических процессов,

				уменьшение напряжения. Повышение уверенности в себе, творческого воображения, оригинальность мышления
	Психологические занятия с детьми подготовительной к школе групп	Коррекционно-развивающие занятия в Подготовительной группе Л.И.Катаева	Дети групп «Росток», «Детство», «Солнышко»	После проведения психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста развиваются познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение. Интеллектуальная сфера — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; эмоциональная сфера; коммуникативные умения. Сформируется адекватная самооценка, повышается уверенность в себе

Выводы: проведение профилактических мероприятий позволяет повысить психоэмоциональную устойчивость, уверенность в себе, положительно повлиять на развитие активности, сплотить детский коллектив, стабилизировать психические процессы, уменьшить напряжения, развить познавательные и психические процессы, восприятие

Психопрофилактика и психопросвещение	Семинар — практикум «Игры с детьми в период адаптации»		Педагоги ДОУ	В групповой работе педагоги имели возможность научиться правильно строить свое выступление на собраниях, сохранять душевное равновесие, выстраивать
	Консультация с элементами тренинга «Полюби себя»			
	«Тренинг позитивного			

	самовоспитания и уверенного поведения»			общение с родителями, познакомились с правилами. бесконфликтного общения
	«Профилактика конфликтов между педагогами»			
	«Релаксационное занятие для педагогов»			
	«Влияние психологического климата в семье»		Родители ДОУ	Родители вместе с детьми с интересом приняли участие на занятиях. Активно участвовали в играх и упражнениях
	«Цветотерапия»			
	«Агрессивный ребенок»			
	«Застенчивый ребенок»			

Выводы: Проведя детско-родительские мероприятия: тренинги, открытые просмотры, совместные занятия, пришла к выводу, что родителям и детям очень нравятся совместные мероприятия, мероприятия укрепляют взаимоотношения между родителями и ребенком

Психологическое консультирование	«Золотые правила родительской любви»		Родители	Консультации повышают уровни психологической компетентности родителей. Они получают ответы на интересующие их вопросы.
	«Детские эмоции: какие они бывают?»			
	«Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления»			
	«Чтобы ребенок был послушным. Рекомендации родителям»			
	«Как провести выходные с ребенком»			
	«Готов ли ребенок к школе? Как оценить и что рекомендовать родителям и воспитателям»			
	«Откуда берется детская ложь»			

	«Развиваем руки – развиваем речь»			
	«По дороге домой с математикой»			
	«Возрастные особенности детей 7 лет»			
	Консультирование: по итогам диагностики психологической готовности к школе, рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми		Педагоги	Обеспечение индивидуального подхода в работе с детьми
	«Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми»			
	«Закаливание детей дошкольного возраста в летний период в ДОУ»			
	«Как поддержать у ребенка положительную самооценку»			
	Консультирование по запросам. Индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов		Педагоги и родители	Основные вопросы, с которыми обращаются родители: адаптация к условиям ДОУ, результаты диагностического исследования, страхи детей, гиперреактивность и непослушание. Педагогов интересует вопросы дисциплины, развитие навыков и высших психических функций

Выводы: консультации, беседы позволяют повысить психологическую и педагогическую компетентность педагогов и родителей, они носят информационный характер и являются частью диагностики и коррекции проблем, возникающих у ребёнка. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребёнка – адаптации к ДОУ, кризисные моменты (кризис 3 лет), подготовка к обучению в школе, воспитанию детей. Родители также интересовались итогами диагностического исследования				
Коррекционно-развивающая работа	Подгрупповая работа с детьми, показавшим на начало учебного года уровень готовности к школе ниже среднего		Дети групп «Росток», «Детство», «Солнышко»	Всего занималось 49 детей, один раз в неделю. У детей в результате занятий сформировалось позитивное отношение к школе. Все дети показали IV уровни развития готовности к обучению в школе
Выводы: коррекционно-развивающая работа позволила детям развить свои возможности в области познавательной, регуляторной активности. Снижился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях				
Методическая работа	Оформление стендов, уголков психолога, кабинета. Подготовка сценариев и презентаций для родительских собраний занятий. Самообразование, посещение мероприятий, семинаров, мастер-классов		Педагог-психолог	Оформлены папки диагностик и заключений, папки коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ.

Проведенные методические объединения, семинары (количество)

	Для педагогов-психологов		для педагогов/специалистов	
	Педагогов-психологов	-	Педагогов/специалистов	4
Посещение занятий специалистов				
Участие в ПМП консилиумах	Плановых	-	Внеплановых	-
Самообразование	Сотрудничество педагога-психолога и семьи в психологической готовности детей к школьному обучению			
КМО	- Форум «Лучшие практики психологов» - МО (воркшоп для педагогов-психологов) «Эмоциональный интеллект: начинает и выигрывает»			
Участие в	- Семинар-практикум «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах			

конкурсах, семинарах	детской деятельности» - Форум «Лучшие практики психологов» - XI Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы / Зеленый флаг»
-------------------------	---

Выводы:

Все намеченные мероприятия годового плана успешно выполнены. Диагностическая работа позволила выявить причины, возникающие у детей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития и спроектировать необходимую развивающую работу.

Таким образом, анализ работы показал, что Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

В дальнейшем продолжать детско-родительские мероприятия, т.к. детско-родительские мероприятия оказались очень эффективными

Исходя из выводов работы за год, на следующий учебный год наметить следующие направления:

1. Провести групповые работы педагога психолога с коллективом:

- семинары – практикумы
- мини тренинги
- мастер – классы
- деловые игры
- консультации

2. Подготовить консультации для родителей:

- Игрушки вовсе не забава
- Как играть вместе с детьми
- Как победить стеснительность
- Почему дети плачут?
- Почему нужно обнимать детей как можно чаще — 7 причин

3. Подготовить консультации для педагогов:

- Методические рекомендации по применению социоигровой технологии в работе со старшими дошкольниками
- Фонематический слух — основа правильной речи. Упражнения для развития фонематического слуха
- Дидактическая игра, как средство развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста
- Как приучить ребенка к аккуратности?»
- Как вести себя с агрессивным ребенком: 8 советов
- Игры для успешного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 2–3 лет
- Развитие игровой деятельности
- Сказка в жизни ребенка. Воспитательное значение сказки
- Развитие самостоятельности детей раннего возраста

Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-д/с №36»: Литвинова А.В.